

Referat af skoleudviklingssamtale 20. april 2026 kl. 19.00

Deltagere:

Skolebestyrelsesrepræsentanter Tårs: Christina Isaksen, Lotte Sort, Eva Carlsen, Karina Frandsen.

Skolebestyrelsesrepræsentanter Løkken-Vrå: Thomas Pilgaard, Heidi Taagaard, Ulrik Laustsen, Helle Weile Larsen

Ledelsesteamet: Michael Slot Pihl, Merete B. Vejling, Tommy Schomburg Jensen, Tanja Bæk, Susanne Jacobsen, Rikke Hedenskog, Lars Bo Westergaard.

Skole- og Dagtilbudschef Anette Jensen Nedermark.

Skolekonsulent Pernille Hovaldt (referent).

Dagsorden

1. Opfølgning fra skoleudviklingssamtalen 2025
 - a. Elevinddragelse
 - b. Praksisfaglighed
 - c. Folkeskolens kvalitetsprogram
 - d. Matematikstrategi
2. Indsatsområder i kommende skoleår
 - a. Indsats omkring mellemformen Oasen på alle tre skoler for at beholde elever tæt på almenområdet
 - b. Fagteamenes rolle i forbindelse med de nye fagplaner
3. Dialog om datasæt for de tre undervisningssteder
4. Afrunding og aftaler

Referat

Punkt 1: Opfølgning fra skoleudviklingssamtalerne 2025

Elevinddragelse

Tårs:

- Interview i alle klasser omkring praksisfaglighed og trivsel.
- Drøftet elevinddragelse i forbindelse med klassekonferencerne. Hvilke muligheder har eleverne for at have indflydelse på undervisningen?

- Aktivt elevråd.

Løkken og Vrå har arbejdet på samme måde.

- Ledelsen har arbejdet sammen med elevrådene, som er meget aktive og tager initiativer til aktiviteter.
- Der skal være et fortsat fokus på, hvordan der kan være elevinddragelse i den daglige undervisning. Hvordan kan vi sikre, at alle elever føler sig hørt og set?
- Samtale med mellemtrin og udskoling om, hvad elevinddragelse betyder, og hvor der allerede nu er mulighed for det.
- Børnemøder i SFO med 3. årgang.

Praksisfaglighed

Tårs:

- Den praksisfaglige dag fungerer godt, og der er tilfredshed med måden at organisere det på - både fra medarbejdere og elever. Dagene kan være forberedelsestunge, og det kan være svært, at tilrettelægge en hel dag for den samme klasse.
- Dagene har givet gode muligheder for at planlægge spændende valgfag.
- Ved de gennemførte elevinterviews viser der sig et tydeligt billede af, at eleverne er meget glade for dagene og den undervisning, der foregår på disse dage. Der er dog også elever, der har det svært med strukturen, fordi der foregår noget forskelligt hver onsdag.
- Fortsat fokus på, at der også skal være praksisfaglighed i den øvrige undervisning.

Løkken:

- Praksisfagligheden har været drøftet og planlagt i de forskellige faser.
- Der er et ønske om, at der for det kommende skoleår bliver planlagt et antal praksisfaglige dage – men ikke hver uge som i Tårs.
- Der bliver arrangeret praksisfaglige timer for enkelte elever, der har brug for en mere praktisk undervisning.

Vrå:

- Der har været arbejdet i lærerteamene og på personalemøder med, hvad praksisfaglighed egentlig er, og hvordan man rent praktisk kan tilrettelægge en praksisfaglig undervisning.
- Lærerne har delt gode erfaringer med hinanden, og der har været afviklet nogle praksisfaglige dage, hvor forskellige organiseringer er blevet prøvet af.

Folkeskolens kvalitetsprogram

Løkken:

- Godt med muligheden for at etablere lokale valgfag, bl.a. "Unge i front". Det giver mulighed for at planlægge nogle spændende fag og inddrage eleverne i planlægningen.
- Godt med muligheden for at genindføre klassens tid.

Vrå:

- De lokale valgfag giver rigtig gode muligheder for at flyve lidt højere.
- Har arbejdet med hvordan vi bruger timebankens timer bedst muligt. Der bliver prøvet forskellige modeller af, der kan skabe fleksibilitet og gode løsninger.

Tårs:

- Også her har det givet noget rigtig godt, at der har været mulighed for at etablere spændende valgfag.
- Alle klasser har haft en maker-space dag, hvor eleverne er blevet introduceret for maskinerne.
- Timebankens timer er også blevet brugt til 2-voksenter. De ligger ikke fast i bestemte klasser, men de kan flyttes rundt i forhold til, hvor der er behov for det.

Matematikstrategien

Der er udarbejdet en fælles matematikstrategi for alle tre undervisningssteder. Hvert undervisningssted beslutter, hvordan de vil implementere strategien med udgangspunkt i fagteamene og de faglige vejledere.

Strategien skal også indtænkes i forhold til klassekonferencerne.

Formålet er bl.a. at få skabt et nyt narrativ om faget, og at eleverne bliver glade, nysgerrige og motiverede for undervisningen.

Strategien skal skabe en rød tråd igennem skoleforløbet, hvor der hele tiden lægges lag oven på den viden og de kompetencer, som eleverne har fået.

Der har været arbejdet med vejledernes roller og opgaver, og der planlægges med at matematikvejlederne fra de tre undervisningssteder arbejder sammen og sparrer med hinanden.

I strategien er også nogle gode råd til samarbejdet med forældrene om faget.

Punkt 2: Indsatsområder det kommende skoleår

Mellemformer

Hvordan kan vi holde eleverne tæt på nærområdet og fortsat løfte den specialpædagogiske opgave?

- Tæt samarbejde med Hjørringskolen.
- Det er vigtigt, at der arbejdes med og ind i klassemiljøet og klassefællesskabet.

Udvikling af Oasen i Tårs

- Målet er, at eleverne er både i Oasen og i almenområdet.
- Der er brug for et tilbud, der kan give tryghed og fast struktur og få eleverne til at være glade for at gå i skole.
- Eleverne skal ikke blive i Oasen, men skal på sigt tilbage til egen klasse.
- Der skal derfor også arbejdes med klassefællesskabet og klassemiljøet
- Der planlægges med at én eller flere medarbejdere kan have timer til i perioder at hjælpe med at styrke klassefællesskabet i klasser, der har behov for det.

Udvikling af Oasen i Løkken

Oasetilbuddet er p.t. et lille hold med fem elever fra indskolingen. Nogle af eleverne er meget i almenklassen – andre er for det meste i Oasen. Der er tilknyttet én lærer og én pædagog.

Udvikling af Oasen i Vrå

Det er svært at være helt afklaret om, hvilke børn oasetilbuddet er til for. Det flytter sig hele tiden, fordi det er forskelligt, hvilke behov der er på forskellige tidspunkter i løbet af et skoleår. Det er vigtigt at arbejde forebyggende. Lige nu er der elever fra 0.-4. klasse i tilbuddet. Fagligt arbejdes der i månedlige temaer.

Punkt 3: Datasættene

Datasættene omhandlende elevfravær, trivsel og den faglige udvikling i dansk og matematik blev drøftet.

Vrå

Der er ikke høje fraværsprocenter, men det er stigende på de fleste årgange. God udvikling i matematik. Der er god udvikling i forhold til elevtrivslen – der har især været arbejdet med punktet: støtte og inspiration.

Løkken

Fraværsprocenterne er høje – der er en del elever, der holder meget fri/ferie i skoletiden. Fagligt vil der være mere fokus på overgange og overlevering. Der er god udvikling i forhold til elevtrivslen.

Tårs

Der er ikke høje fraværsprocenter, men det er stigende på de fleste årgange. Der er ikke overraskelser i forhold til det faglige. Trivselsmålingen stemmer ikke helt overens med det eleverne siger, når de bliver interviewet.

Punkt 4: Aftaler i forhold til næste års samtale

Til næste års skoleudviklingssamtale følges op på:

- Hvordan går det med implementering af matematikstrategien?
- Opfølgning på udvikling af tilbuddet Oasen.
- Fagteamenes rolle i arbejdet med de nye fagplaner.
- Elevernes trivsel.