

Skoleudviklingssamtale Løkken-Vrå og Tårs torsdag den 8/8 2025, Løkken Skole

Deltagere:

Skolebestyrelsesrepræsentanter Tårs: Stine Kjølbj Thomsen, Lotte Sort, Eva Carlsen, Karina Frandsen

Skolebestyrelsesrepræsentanter Løkken-Vrå: Thomas Pilgaard, Heidi Taagaard, Ulrik Laustsen (medarb.), Helle Weile Larsen (medarb.)

Ledelsesteamet: Michael Slot Pihl, Merete B. Vejling, Tommy Schomburg Jensen, Casper Eskesen (ledertalent Vrå), Susanne Jacobsen, Rikke Hedenskog, Lars Bo Westergaard,

Skole- og Dagtilbudschef Anette Jensen Nedermark

Skolekonsulent Pernille Hovaldt (referent).

Dagsorden

Velkomst

1. Praksisfaglighed i forbindelse med Folkeskolens Kvalitetsprogram (Rikke Hedenskog) 20 min
2. Ny matematikstrategi i de to distrikter (Merete Borregaard Vejling) 20 min
3. Karrierelæring. Om praksis og struktur. (Lederteamet og Helle Weile Larsen) 20 min
4. Datamaterialet (Lederteamet) 20 min
5. Dialog
6. Evt.

Styrker, udfordringer, udviklings- og indsatsområder

Folkeskolens kvalitetsprogram

- Timebanken er desværre ikke så stor, som man som skole godt kunne tænke sig. Der er fokus på, hvordan der alligevel kan skabes kvalitet i de aktiviteter og indsatser, som timebanken, skal dække.
- Juniormesterlære er ved at blive planlagt. Der har været afholdt informationsmøde for forældrene i Løkken, men der er ikke umiddelbart elever, der er interesserede.
- Der har i mange år været arbejdet med at skabe varieret undervisning. Nu arbejdes der videre under de overskrifter, der er i kvalitetsprogrammet.

Praksisfaglighed i forbindelse med Folkeskolens Kvalitetsprogram (Rikke Hedenskog) – hvorfor og hvordan?

Der planlægges med én ugentlig praksisfaglig dag for alle klasser, hvor der fokuseres på virkelighedsnære projekter, hvor eleverne også kan arbejde på tværs af fag.

Der arbejder også med udvikling af de fysiske faciliteter – bl.a. indretning af et matematikværksted og et sprogværksted, og også et naturfagligt ”rum” i atriumgården.

Fokuspunkt for ledelsen: det at understøtte lærerne i arbejdet med at implementere den nye og anderledes undervisning.

Herefter gav alle tre undervisningssteder eksempler på, hvordan der også nu arbejdes med praksisfaglighed i den daglige undervisning.

Ny matematikstrategi i de to distrikter (Merete Borregaard Vejling) – hvor er vi og hvor ender vi?

- Strategien skal være et brugbart værktøj.
- Den skal skabe fokus og en fælles retning.
- Der tages udgangspunkt i arbejdet med regnestrategier.
- Der er en beskrivelse af matematikvejledernes rolle og funktion.
- Der er en beskrivelse af, hvilke test der tages i matematik i løbet af elevernes skolegang.
- Der kommer også til at være en beskrivelse af indsatsen for elever med særlige behov.

Fokuspunkt for ledelsen: hvordan implementeres strategien, og hvordan understøttes lærerne i arbejdet?

Karrierelæring. Om praksis og struktur. (Lederteamet og Helle Weile Larsen)

- Vi er blevet gode til at gennemføre karrierelæring igennem hele skoleforløbet. Det er med til at skabe indsigt i mange forskellige jobs og også med til at eleverne bliver klogere på sig selv
- Det er spændende at få forældrene ind og fortælle om deres job, og også at være ude og besøge forældrene på deres job.
- Vigtigt at eleverne er forberedte og ved, hvad der skal ske.
- Det er godt, at det er noget, vi skal, så det bliver prioriteret.
- Vi er blevet klar over, at det er godt at få lavet en årsplan for, hvordan de 25 karrierelæringslektioner skal anvendes. Både af hensyn til planlægningen men også for at kunne inspirere hinanden.

Drøftelse af data

Hvad giver data anledning til af drøftelser og opmærksomhedspunkter?

Løkken:

- Der er et stort fravær. En af årsagerne er, at mange elever bliver taget ud af skolen for at holde ferie uden for skoleferierne, fordi mange forældre ikke har ferie i skolens ferieuger.

- Der er et opmærksomhedspunkt på trivslen. Det er især omkring elevinddragelse, at eleverne vurderer trivslen lavt.
- Fokus på hvordan de faglige vejledere bruges bedst muligt.
- Skolen har en stor andel af ordblinde elever.

Vrå:

- Det er også relevant for Vrå at arbejde med elevinddragelse.
- Vrå ligger rigtig godt i forhold til overgangen til ungdomsuddannelse og i forhold til kompetencedækning.
- Det ser ud til, at der skal gøres en indsats i forhold til læsning i udskoling.

Tårs:

- Også i Tårs skal der arbejdes med, hvordan eleverne inddrages i deres egen læring.
- Der har igennem skoleåret været meget fokus på implementering af læsestrategien og de indsatser, der beskrives heri. Det skulle gerne fremadrettet vise en udvikling.
- Der er en god indsats i forhold til at hjælpe og støtte de elever, der har brug for ekstra hjælp forud for eksamen.
- Ledelsen har fokus på, hvordan elevernes faglige udvikling kommer til at se ud, når undervisningen gøres mere praksisfaglig.
-

Refleksion og opsamling

Når der næste år samles op på praksisfagligheden, kunne det være spændende med nogle elevperspektiver på det at arbejde praksisfagligt.

En opfordring til at se på de gode faglige resultater og historier, der er i de data, der foreligger.

Aftaler – ved næste års samtale vil vi:

- Følge op på det at arbejde praksisfagligt: hvad betyder det for elevernes trivsel og deres faglige udvikling, hvad siger de selv om det? På alle skoler vil der i det kommende skoleår blive arbejdet med elevinddragelse.
- Følge op på implementering af matematikstrategien.
- Generel følge op på, hvordan ledelsen bedst understøtter de udviklingstiltag, der igangsættes.