



Skoleudviklingssamtale 2024

Løkken - Vrå og Tårs

Gennemgang af data/opmærksomhedspunkter

Der blev gennemgået data fra de nationale test fra 2023 i dansk og matematik på de tre skoler (resultater fra 2024 er endnu ikke tilgængelige).

På baggrund af resultaterne blev følgende opmærksomhedspunkter drøftet:

- Der skal være fokus på læseudvikling og læsestrategier.
- Skabelse af en læsekultur, hvor børnene får læst tilstrækkeligt hver dag i det rigtige læsestof tilpasset alder og udvikling.
- Systematik i test og indsatser.
- Vidensdeling blandt medarbejderne og fælles kursusvirksomhed.
- Implementering af "Klar til at knække læsekoden" i indskoling på Løkken og Tårs skole
- Placering af skolens vejledere, så de ikke kun er i indskoling og udskoling.
- Nedsættelse af udvalg af matematikvejledere fra de tre skoler, der skal arbejde med ny strategi for matematikfaget

Indsatser

Der er udarbejdet en fælles læsestrategi af læsevejlederne fra Løkken-Vrå og Tårs Skoler. Strategien danner baggrund for arbejdet med læsning på skolerne. Ambitionen er at alle børn og unge udvikler sprog og literacy, der gør dem i stand til aktivt at forstå og anvende deres sprog og literacy til personlig udvikling, opnåelse af mål, udvikling af viden, dannelse, uddannelse og aktiv deltagelse i samfundslivet. (Literacy er menneskets kompetence til at afkode, forstå og anvende tegn som fx bogstaver, tal, diagrammer, grafer, tegning og billeder).

Sprog og literacy- strategien tager afsæt i fire områder: Systematik, faglighed, samarbejde og læringsmiljø. De fire udviklingsområder danner grundlag for arbejdet i både skole og dagtilbud.

Der er fokus på udviklingen. Alle børn har forskellige forudsætninger, når de begynder i skolen, hvorfor det er essentielt, at følge den enkeltes progression i sprog og literacy for at vurdere effekten af indsatser.

Med en tidlig indsats, og med afsæt i en høj faglig kvalitet, vil man få skabt rammerne for, at alle børn i Løkken-Vrå og Tårs har mulighed for at tilegne sig et veludviklet sprog og gode skriftsproglige færdigheder, så der skabes et solidt fundament til at mindske en mulig ulighed i læringen blandt børnene. Et godt udgangspunkt og fundament dannet i dagtilbuddet, skaber gode og udviklende læringsmuligheder i alle skolens fag.

Underviser-/ vejleder-kompetencer:

- Vrå: To læsevejledere, hvoraf en også er uddannet ordblindelærer
- Løkken: To læsevejledere
- Tårs: En læsevejleder

Særlige indsatser:

- Hold med få elever fra flere årgange
- Hold med få elever fra samme årgang



- Støtte på klassen/årgangen/holddannelse
- Samt en handleplan, når en elev er testet ordblind. Når en elev er testet ordblind, tilbydes et VAKS forløb. VAKS er et undervisnings- og træningsforløb for ordblinde børn.

Fokusområder i handleplanen på Løkken- Vrå skole ud fra de 4 udviklingsområder: Systematik, faglighed, samarbejde og læringsmiljø.

På hvert klassetrin:

- Faste tiltag
- Tegn på læring
- Vurderinger og test
- Indsatser og gode råd til forældre.

På nuværende tidspunkt er følgende metoder i brug:

- Læseforståelsesstrategier
- Læseløft
- Stavekursus
- Bogstav/lyd/læsetræning
- Træning af Kompenserende IT
- Lyd til lyd forløb på lille hold
- VAKS forløb

Oasen er et særligt tilrettelagt skoletilbud for elever på Tårs skole. Oasen er et lille skolefællesskab for børn med f.eks. ADD, ADHD, autisme, angst m.v. med særlige behov. Oasen er primært for børn, der ellers ikke kunne deltage i en almindelig skoledag. Grundlaget i Oasen er RRSP; Relations og ressourceorienteret systemisk pædagogik. Relationen er grundstenen sammen med det anerkendende, kompetence- og ressourceorienterede børnesyn.

Tårs skole er af den overbevisning, at børnene skal være i nærmiljøet. Hvorfor de har prioriteret, at oprette tilbuddet. Pt er der 12 elever tilknyttet.

Som udgangspunkt skal eleverne i størst omfang være i stamklassen. Målet er at eleven kan være i stamklassen 80% af tiden. Eleverne har støtte i stamklassen ca. 50% af tiden. I Oasen er der afskærmning, når eleven har behov for en pause. Oasen gør brug af FST – forudsigelighed, sikkerhed og tryghed, piktogrammer og andre pædagogiske redskaber. Derudover arbejder de meget med sansestimulering, ex. en gyngede da det har en gavnlig effekt på flere af eleverne.

Oasen har et udvidet forældresamarbejde og arbejds møder med PPR med og uden forældre

Brobygning både ift. undervisning og sfo, hvorudfra de kan udfærdige en skoletilbudsbeskrivelse. De udarbejder kvartalsvise handleplaner, da de har fokus på at eleven skal trives og udvikle sig. Hvis den nuværende indsats ikke virker, skal en ny iværksættes ellers skal eleven visiteres til et andet tilbud.

Oasen har yderst gode resultater, med en høj succesrate.

Vrå skole har etableret et lignende tilbud med inspiration og sparring fra Oasen i Tårs. Tilbuddet er begyndt for nyligt og rummer p. t. 3 elever. Første halvår tog de eleverne ud sammen, hvor det nu er mere individuelt. De er blevet opmærksomme på, at små ting kan være svære, fx skift, vikarer m.v. Overgangen fra skole til SFO kan være meget svær og en medhjælper følger med.



I Løkken har de endnu ikke lignende tilbud pga. økonomi

Udfordringer

Inklusion: Dilemma omkring det robuste almentilbud med integreret støtte kontra visitering af børn, der eventuelt har et behov for et specialtilbud.

Enkeltintegrerede elever: Tårs 23, Vrå 16, Løkken 15

Visiterede elever: Tårs 27, Løkken - Vrå 37

Matematikstrategi: Mere fokus på matematik i hele skoleforløbet, da de nationale test viser at bl.a. indskolingen halter i matematik.

Aftaler

- At der skal være fokus på læseudvikling og læsestrategier.
- At få skabt en læsekultur, der gør, at børnene får læst tilstrækkeligt hver dag i læsestof tilpasset alder og udvikling
- At der skal være systematik i test og indsatser.
- At der skal være vidensdeling blandt medarbejderne og fælles kursusvirksomhed.
- At få implementeret "Klar til at knække læsekoden" i indskolingen på Løkken og Tårs skole
- At der skal være opmærksomhed på hvor skolens vejledere er placeret, således de ikke kun er i indskoling og udskoling.
- Nedsættelse af udvalg af matematikvejledere fra de tre skoler, der skal arbejde med ny strategi for matematikfaget
- Oasen på Vrå skole har følgende udviklingspunkter.
 - Hvordan udvider vi?
 - Hvordan ser det ud, når det er elever fra forskellige årgange?